# דף תרגול: סיכום נושאי לשון – לקראת מבדק מסכם

מהדורה למורה עולים חדשים

## מהדורה למורה – מפתח תשובות

### מטרות הדף:

- לחזור על המושגים המרכזיים בנושאי חלקי הדיבר, הפועל, צירופים ומאזכרים
- לתרגל זיהוי סימני פיסוק, ניבים וסוגי טקסטים
- להתכונן למבדקים המסכמים ביחידות הלשון השונות

גרסת עולים חדשים – מילון מילים בראש הדף, משפטים קצרים ושפה פשוטה. אפשר לאפשר מילון אישי ועבודה בזוגות.

### חלק א׳ – חלקי הדיבר

1. ב – ילד
2. ב – תואר
3. א – מילות יחס
4. ב – פעולה או מצב

### חלק ב׳ – נכון או לא נכון

1. נכון – שתי מילים שהשניה מגדירה את הראשונה בלי מילת שייכות
2. נכון – זהו תפקידו של המאזכר
3. לא נכון – סימן שאלה מציין שאלה, סימן קריאה מציין רגש או קריאה
4. נכון – זו ההגדרה של ניב
5. לא נכון – טקסט טיעוני מציג עמדה ונימוקים התומכים בה

### חלק ג׳ – השלימו מילה

1. ליצור אווירה נעימה
2. נקודה
3. נקודתיים
4. סמיכות
5. מאזכר

### חלק ד׳ – התאימו סוג טקסט למטרתו

- 1 – ד (משכנע את הקורא בעמדה מסוימת)
- 2 – ג (מוסר לקורא מידע עובדתי)
- 3 – א (מספר עלילה עם דמויות ואירועים)
- 4 – ב (מסביר כיצד לבצע פעולה שלב אחר שלב)

### חלק ה׳ – כתיבת טיעון

1. לדוגמה: חשוב לקרוא ספרים כי הקריאה מרחיבה את אוצר המילים

### חלק ו׳ – כתיבה פתוחה

1. יש לבדוק שימוש נכון בניב מתאים ובמאזכר שמתייחס למילה קודמת בטקסט

### כרטיס יציאה – מה לחפש

- שם עצם מציין דבר או אדם, תואר מתאר אותו
- מאזכר חוזר על מידע שהוזכר כבר כדי למנוע חזרה מיותרת
- סימן קריאה לביטוי רגש או קריאה, נקודתיים לפני רשימה או הסבר

### טיפים להפעלה:

- אפשר לחלק את הדף לתחנות לפי נושא ולתת לכל קבוצה תחנה אחת
- מומלץ לעבור על הניבים בעל פה לפני התרגיל הכתוב
- לתלמידים המתקשים ניתן להשמיט את הסעיפים המסומנים כקשים

# דף תרגול: סיכום נושאי לשון – לקראת מבדק מסכם

דף התלמיד/ה עולים חדשים

**שם:** _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בדף הזה יש תרגילים קצרים על כל נושאי הלשון שלומדים. זה עוזר להתכונן למבחן.

## 📖 מילון קטן:

| | |
|---|---|
| **חלקי הדיבר** | הסוגים של המילים בעברית, כמו שם עצם ופועל |
| **סמיכות** | צירוף של שתי מילים שהשניה משלימה את הראשונה |
| **מאזכר** | מילה שחוזרת על מידע שכבר הוזכר בטקסט |
| **ניב** | צירוף מילים שהמשמעות שלו שונה מהמשמעות המילולית |
| **טקסט טיעוני** | טקסט שמציג עמדה ונימוקים התומכים בה |
| **פיסוק** | סימנים שעוזרים להבין את המשפט, כמו נקודה ופסיק |
| **תואר** | מילה שמתארת שם עצם |
| **שם ותוארו** | צירוף של שם עצם ומילת תואר המתארת אותו |

## 1 חלק א' – חלקי הדיבר

הקיפו את התשובה הנכונה.

**1.** איזו מילה היא שם של דבר או אדם?

א) רץ ב) ילד ג) מהר ד) אל

**2.** איך קוראים למילה שמתארת שם עצם?

א) פועל ב) תואר ג) מילת יחס ד) מילת קישור

**3.** אל עם מן הן אילו מילים?

א) מילות יחס ב) פעלים ג) תארים ד) שמות עצם

**4.** מה מבטא פועל?

א) תיאור של שם ב) פעולה או מצב ג) כמות ד) יחס בין מילים

## 2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

| # | משפט | ✔ נכון | ✘ לא נכון |
|---|---|---|---|
| 1 | הצירוף "ספר הילד" הוא צירוף סמיכות | ☐ | ☐ |
| 2 | מאזכר הוא מילה החוזרת על מידע שכבר הוזכר בטקסט | ☐ | ☐ |
| 3 | סימן קריאה משמש לציין שאלה | ☐ | ☐ |
| 4 | ניב הוא צירוף מילים שמשמעותו שונה מהמשמעות המילולית | ☐ | ☐ |

| # | משפט | ✔ נכון | ✘ לא נכון |
|---|---|---|---|
| 5 | טקסט טיעוני מציג רק עובדות בלי עמדה אישית | ☐ | ☐ |

## 3 חלק ג׳ – השלימו מילה

השלימו את המילה החסרה.

**1.** הביטוי "לשבור את הקרח" פירושו _____

**2.** בסוף משפט חיווי רגיל שמים _____

**3.** לפני רשימה של פרטים נהוג לשים _____

**4.** הצירוף "ילקוט התלמיד" הוא צירוף _____

**5.** מילה שבאה במקום שם שהוזכר כבר נקראת _____

## 4 חלק ד׳ – התאימו סוג טקסט למטרתו

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

| | | |
|---|---|---|
| **1.** טקסט טיעוני | ___ | **א.** מספר עלילה עם דמויות ואירועים |
| **2.** טקסט מידעי | ___ | **ב.** מסביר כיצד לבצע פעולה שלב אחר שלב |
| **3.** טקסט סיפורי | ___ | **ג.** מוסר לקורא מידע עובדתי |
| **4.** טקסט הנחיות | ___ | **ד.** משכנע את הקורא בעמדה מסוימת |

## 5 חלק ה׳ – כתיבת טיעון

ענו בקצרה.

**1.** כתבו משפט טיעון התומך בחשיבות הקריאה, וכללו בו נימוק אחד

_____

_____

_____

## 6 חלק ו׳ – כתיבה פתוחה

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

**1.** כתבו פסקה קצרה (3-4 משפטים) המשתמשת בניב אחד ובמאזכר אחד לפחות

## כרטיס יציאה

מהו ההבדל בין שם עצם לתואר?

מה תפקידו של מאזכר בטקסט?

מתי משתמשים בסימן קריאה ומתי בנקודתיים?

איך הרגשתי בשיעור? 😀 🙂 😐 ☹️